



Kohti oppimisanalytiikan käyttöä: omaopettajien kokemus roolistaan ja oppimisanalytiikan työpöydän käytöstä ohjauksessa

Esittäjät: Vaara Jenny, Oulun yliopisto; Muukkonen Hanni, Oulun yliopisto; Silvola Anni, Oulun yliopisto

Suuren tietomäärän hallinnoimiseksi korkeakouluissa on alettu hyödyntää oppimisanalytiikkaa, jonka avulla pystytään käsittelemään kasvavaa dataa. Opiskelijoiden oppimisprosessien tukemisessa oppimisanalytiikka pystyy tuomaan esille tapahtumia oppimisympäristöistä. Tapahtumat kuvataan helposti tulkittavassa muodossa oppimisanalytiikan työpöytätyökalujen visualisoinneilla. Korkeakoulut tarjoavat opiskelijan sujuvan opiskelun tueksi ohjausta. Omaopettajat ovat opiskelijan lähiohjaajia, mutta opiskelijoiden ohjauksessa oppimisanalytiikkaa käytetään vain harvoin. Tutkimuksessa on selvitetty omaopettajien kokemuksia roolistaan opiskelijoiden ohjaajina ja kuinka oppimisanalytiikan työpöydän käyttö soveltuu heidän näkökulmastaan opiskelijoiden yksilöohjaukseen.

Laadullisessa tutkimuksessa on haastattelemaan joulukuun 2019 ja helmikuun 2020 selvitetty omaopettajien kokemuksia. Tutkimus on tehty osana AnalytiikkaÄly Opetus- ja kulttuuriministeriön tukeman korkeakoulutuksen kehittämishankkeen pilottitutkimuksen aineistonkeruuta. Yliopiston Kasvatustieteiden ja Tieto- ja Sähkötekniikan tiedekunnan toisen vuosikurssin opiskelijoiden kahdeksan omaopettajaa osallistuivat haastatteluihin. Tulosten analyysi on toteutettu laadullisella sisällönanalyysillä teoriaohjaavasti.

Tutkimuksen tulokset osoittavat, että omaopettajat kokevat roolinsa opiskelijoiden ohjaajina käynnistyvän opiskelijan tuen tarpeisiin vastaamisesta. Onnistunut ohjausprosessi rakentuu, kun omaopettajalla on ohjausosaamista, resursseja ja yliopistoyhteisöltä saatu tuki. Omaopettaja tavoittelee ohjauksessa opiskelijan opintoihin sitouttamista ja hänen ammatillisen identiteettinsä kasvua monipuolisilla ohjauksen välineillä. Oppimisanalytiikan työpöydän omaopettajat kokivat toimivaksi työkaluksi ohjauksessa, koska se oli selkeä ja informatiivinen. Työpöydän käytön koettiin tukevan opiskelijan ja omaopettajan vuorovaikutusta, koska opinnoista nousevia sisältäjä oli helpompi nostaa esille. Vaikeuksia tuotti erilaisten tulkintojen tekeminen työpöydän visualisoinnista ja näkymään liittyvä opiskelijoiden vertailutieto koettiin haastavaksi. Oppimisanalytiikan työpöytätyökalua käytettiin lisätietona opiskelijan opintosuunnitelmaa, koska se toisi esiin suoritettavan tutkinnon kokonaisuutena.

Tutkimuksen tulokset osoittavat, että pilottitutkimuksessa testattu oppimisanalytiikan työpöytä voi soveltua opiskelijoiden ohjauksen työvälineeksi. Ohjaus on ilmiönä laaja, jonka vuoksi myös yliopistoissa annettavaa ohjausta on katsottava kokonaisuutena. Opiskelijoiden oppimisprosessin tukemiseksi kohdennetut ohjauspalvelut voivat tukea niin sujuvaa opintojen etenemistä kuin opiskelijan ammatillista kasvua. Käytössä olevan oppimisanalytiikalla visualisoitavan tiedon hyödyntäminen voi kannattaa, jos sillä voi tukea opiskelijan oppimisprosessia.